

NAMA : ABDUL KODIR
NO UKG : 20151881212
SMAN 1 BUMIAYU BREBES

**Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star
 (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman
 Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran**

Lokasi	SMA Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes
Lingkup Pendidikan	Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X materi Kelangkaan/Scarcity
Tujuan yang ingin dicapai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan keaktifan dan motivasi peserta didik melalui model pembelajaran inovatif Project Based Learning pada materi Kelangkaan dan Konsep Dasar Ilmu Ekonomi. 2. Meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran Project Based Learning Project pada materi Menyusun Skala Prioritas dalam memenuhi Kebutuhan yang tidak terbatas dengan sarana yang terbatas.
Penulis	Abdul Kodir
Tanggal	PPL 1 : Senin 29 Agustus 2022 Pukul 08.00-09.00 PPL 2 : Kamis 15 September 2022 Pukul 13.00-14.00
Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	<p>Masalah dalam proses pembelajaran selama ini yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kurang dilibatkan untuk belajar bersama kelompok (kooperatif learning), 2. Motivasi belajar peserta didik belum maksimal. 3. Rendahnya minat literasi (membaca dan menulis) pada peserta didik. 4. Guru yang belum menerapkan model pembelajaran yang bervariasi. 5. Media yang kurang menarik (hanya gambar yang ditempel), 6. Kurang melaksanakan kegiatan sesuai dengan LKPD, 7. Kurang memanfaatkan TPACK dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran kurang berpusat kepada peserta didik, peserta didik lebih banyak mendengar penjelasan dari guru. 8. Selama ini juga proses pembelajaran masih berfokus pada penguasaan pengetahuan kognitif masih rendah yaitu: level C1 (mengingat), level C2 (memahami) dan C3 (Aplikasi). Guru belum terbiasa melaksanakan pembelajaran (PH,PTS,PAS) yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi HOST (higher order thinking Skills). <p>Untuk menghadapi era Revolusi Industri 4.0, peserta didik harus dibekali keterampilan berpikir tingkat tinggi.</p> <p>Maka salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada HOTS dan disarankan dalam implementasi Kurikulum 2013 dengan metode dan model pembelajaran berbasis masalah dan penemuan konsep suatu materi.</p> <p>Praktik baik ini perlu dibagikan agar seluruh pendidik bergerak dan berkolaborasi bersama untuk melakukan model pembelajaran inovatif yang sesuai implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka baik dengan model pembelajaran Discovery/Inquiry Learning, model Problem-based Learning (PBL), maupun model Project based Learning (PJBL).</p>

	<p>Diharapkan dengan model pembelajaran inovatif dapat membentuk perilaku saintifik, perilaku sosial, dan mengembangkan rasa keingintahuan sehingga peserta didik lebih nyaman dan merdeka sesuai kodrat dan zamannya. Selain itu kelebihan dari praktek baik ini dapat menimbulkan dampak yang sangat besar dan luar biasa dalam proses pembelajaran yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menerapkan model dan metode pembelajaran yang bervariasi, siswa sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran mulai dari pendahuluan, inti, simpulan dan sampai dengan refleksi serta penutup. 2. Model dan metode pembelajaran lebih bervariasi. 3. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran lebih inovatif dan tidak monoton sehingga menarik perhatian siswa/tidak membosankan. 4. Proses pembelajaran lebih terstruktur. 5. Pembelajaran berpusat pada peserta didik. 6. Saat proses pembelajaran berlangsung siswa lebih fokus. 7. Pembelajaran lebih menarik. 8. Tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan. <p>Peran dan tanggung jawab saya dalam praktik ini adalah sebagai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti dalam mengidentifikasi permasalahan yang terjadi selama proses belajar mengajar di kelas dan mencari solusi dari permasalahan tersebut. Setelah meneliti dan menemukan solusi dengan memilih model pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan karakter materi pembelajaran (memilih Project Based learning dan Bassed learning di kelas X). 2. Melaksanakan metode dan model pembelajaran Ekonomi yang inovatif tersebut di sekolah tempat saya bertugas sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. 3. Memperoleh bimbingan dalam proses penyusunan rencana pembelajaran PPL aksi 1 dan 2. 4. Saya berdiskusi dan mempresentasikan hasil penyusunan rencana pembelajaran PPL aksi 1 dan 2 bersama dosen, guru pamong, dan teman-teman mahasiswa PPG. 5. Melakukan revisi perbaikan rencana pembelajaran PPL aksi 1 dan 2 berdasarkan sharing dari hasil diskusi dan presentasi yang sudah dilakukan. 6. Mengunggah perangkat pembelajaran PPL aksi ke-1 dan ke-2 di LMS. 7. Melaksanakan PPL Aksi Ke-1 dan ke-2 berdasarkan perangkat pembelajaran ke- 1 dan ke-2. 8. Mendokumentasikan dalam bentuk video proses pelaksanaan PPL Aksi ke-1 dan ke-2. 9. Mengunggah video tanpa editing (original) pada LMS. 10. Mengunggah video yang sudah di edit durasi 15 menit pada LMS. 11. Melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan.
<p>Tantangan : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>	<p>Yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Terbatasnya sarana dan prasarana di sekolah. <input type="checkbox"/> Pemilihan dan penggunaan Media pembelajaran yang belum tepat dan menarik bagi siswa. <input type="checkbox"/> Kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran. <input type="checkbox"/> Kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disajikan. <input type="checkbox"/> Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran mandiri

	<p>atau kelompok saat proses pembelajaran. Yang terlibat pada PPL Aksi Ke-1 yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik sebagai sentral dalam proses pembelajaran Ekonomi terutama kelas X9, X10 dalam materi kelangkaan dan skala prioritas. <input type="checkbox"/> Guru sebagai fasilitator. <input type="checkbox"/> Dosen dan guru pamong sebagai pembimbing dalam proses melaksanakan pembelajaran PPL Aksi Ke-1. <input type="checkbox"/> Rekan sejawat yang membantu terlaksananya kegiatan ini. <p>Yang terlibat pada PPL Aksi Ke-2 yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik sebagai sentral dalam proses pembelajaran ekonomi kelas X <input type="checkbox"/> Guru sebagai fasilitator. <input type="checkbox"/> Dosen dan guru pamong sebagai pembimbing dalam proses melaksanakan pembelajaran PPL Aksi Ke-2. <input type="checkbox"/> Rekan sejawat yang membantu terlaksananya kegiatan ini.
<p>Aksi : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mempersiapkan fasilitas yang dibutuhkan. <input type="checkbox"/> Pemilihan & Penggunaan Media <input type="checkbox"/> Strategi yang dilakukan adalah memilih media pembelajaran yang tepat dan menarik juga sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa,yaitu disini saya menggunakan Video Pembelajaran, kemudian Slide PPT. <input type="checkbox"/> Proses pemilihan media pembelajaran yang berupa video, harus mencakup: materi yang sesuai,suara dan tampilan videonya jelas dan mudah dimengerti, sedangkan proses pembuatan media PPT: gambar dan tulisannya harus jelas,singkat dan mudah dimengerti, serta tampilan yang menarik untuk dibaca. <input type="checkbox"/> Sumber daya atau materi yang diperlukan adalah kemampuan guru dalam mengoperasikan alat-alat seperti laptop,LCD, jaringan internet dan pembuatan PPT serta penggunaannya. <input type="checkbox"/> Mendapatkan dukungan dari Kepala Sekolah. <input type="checkbox"/> Membutuhkan kerja sama antara siswa dan teman sejawat yang membantu pada saat pengambilan video.
<p>Refleksi Hasil dan dampak Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p>	<p>Dampak dari aksi dan Langkah-langkah yang dilakukan yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penggunaan dari video pembelajaran dan presentasi slide PPT sangat membantu pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan. <input type="checkbox"/> Pemilihan Model & Metode sangat efektif , dilihat dari keaktifan siswa melakukan setiap kegiatan pembelajaran, siswa mampu memberikan tanggapan dan jawaban di setiap diskusi kelompok. <input type="checkbox"/> Semua dapat dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan. <input type="checkbox"/> Tercapainya kegiatan sesuai dengan harapan. Apakah hasilnya efektif Atau tidak efektif? Mengapa? <input type="checkbox"/> Hasilnya sangat efektif, karena peserta didik sangat antusias saat proses pembelajaran berlangsung, mulai dari pendahuluan hingga proses pembelajaran selesai. <p>Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respon kepala sekolah sangat positif dan mendukung penuh atas kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. <input type="checkbox"/> Rekan sejawat sangat positif dan antusias, sehingga mereka juga ingin melaksanakan model pembelajaran yang telah saya laksanakan. <p>Karena berdampak besar terhadap motivasi belajar siswa.</p>

	<p>Yang menjadi faktor keberhasilan yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dukungan kepala sekolah dan rekan sejawat yang turut membantu mempersiapkan alat dalam proses perekaman kegiatan pembelajaran.<input type="checkbox"/> Situasi dan kondisi sangat mendukung mterlaksananya kegiatan PPL Aksi Ke-1 dan Ke-2.<input type="checkbox"/> Dapat mengantisipasi atau mengatasi tantangan yang dihadapi sebelum hari pelaksanaan PPL AksiKe-1 dan 2.<input type="checkbox"/> Berusaha melaksanakan semaksimal mungkin apa yang telah direncanakan. <p>Ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pengambilan video pada saat pelaksanaan proses pembelajaran PPL Aksi Ke-1 belum optimal karena keterbatasan alat bantu tripod kamera sehingga hasil rekaman video belum maksimal (videonya goyang goyang) <p>Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Untuk melaksanakan proses pembelajaran sehari-hari lebih tertib dan terstruktur.<input type="checkbox"/> Peserta didik lebih tertarik dan fokus.<input type="checkbox"/> Pembelajaran lebih bervariasi.<input type="checkbox"/> Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.<input type="checkbox"/> Media dan alat/bahan pembelajaran lebih inovatif.
--	---